

我的研經題目是耶和華以勒神是供應者。班中一個女孩很專注地聆聽，她的外貌平平無奇。突然，她把手舉起來，用好像老鼠般的聲音說：「我完全知道耶和華以勒。」她接著一口氣地說下去：「我的爸爸離開了我們，我和媽媽的錢都花光了。廁紙也用完了。我們正在回家的路上，突然，在路上放著四卷廁紙！簡直叫人難以置信！所以。我完全知道耶和華以勒。」

那孩子的開始和結束同樣突然，但她的眼睛繼續閃耀著。神再次讓我看到，孩子吸收真理的能力是出人意表的。

小孩子的思想好像電腦一樣，把看到的和聽到的儲起來，變為一生的程式。雅各書 3：1 和哥林多前書 3：10-15 清楚地指出，我們要向那位牧者交賬，小心自己用甚麼餵養祂的羊。「我們要受更重的判斷．．．各人要謹慎怎樣在上建造。」

孩子天生相信老師所教授的，因此，我們會感到扎心：「我們怎樣可以正確地處理神的話，叫我們教授的真正是神要講述的，好叫我們得到神的祝福？」

筆者完全相信，我們若要帶著神的能力和權柄去講解，我們一定不能按照二手資料——教師手冊去教授。未研讀其他人如何講解聖經之前，我們必須自己進到神的話語裡面，這方法叫做「歸納式查經」。歸納式的研經方法是聖經教師成功的根基。

我要和你分享一個歸納式的學習方法，那是我曾在美國和海外與無數的人分享的。

歸納式方法基本上包括：

觀察：找出經文實際上要說甚麼。

解釋：明白經文的意思。

應用：掌握 神所說的，把它應用在你每天作 神孩子的生活上。

最重要的是觀察。學習這個技巧，解釋通常便不是一件困難的事。疏忽了觀察，你的解釋必然錯誤。當然。若你的解釋不當。你的應用也會錯誤。

我在觀察時最有用的三個方法是：粗略的觀察、表列和工作紙。我們會逐一講解。

教導孩子神的話語的時候。我們必須熟悉兩件事：作者寫作的目的和文章的結構。寫作目的和文章結構是解釋任何一段經文的兩個主要因素。

粗略觀察是找出寫作目的和文章結構的第一步。你可以在研讀聖經書卷的時候搜集不同的零碎資料。

粗略觀察

我們先要熟悉一本書大概的內容。把書卷再三閱讀，用筆記簿把觀察所得記下，可按照下面的題目寫下資料。在每個題目之間預留大量空位，以便記錄。

誰寫的

寫給誰

作者寫作的目的

文輩體裁（詩歌、歷史、傳記、教條、書信。．．．等等）

鑰字／句

一般性的題目／主題

歷史背景

宗教或文化背景

提出的問題

寫書的目的會影響你如何解釋作者所說的。忽視目的便是曲解作者的意思，因此，這是你必須努力搜索的。

表列

當你要找出作者的寫作目的的時候，你亦必須找出他把資料鋪陳的方法。這本書的設計或結構是怎樣的？明白這一點可保證解釋正確。

表列可以幫助我們看到不同真理互相的關係，這是找出這本書的結構的主要工具。

當你已經把一本書讀過數遍。又已經把粗略觀察所得記下來之後，下一步是閱讀每一章。接下圖所示表列主旨（教訓或事件），主旨應該盡量簡單，但足夠說明每章的主要內容或發生的事情。

完成每章的主旨後，下一步是為每章定一個題目，記錄在相對的一行內。每章的題目盡量不要多於四個字，並要包括那一章內的一個鑰字。

當你已經熟習如何為每章命題之後，你可以不用再寫下每章的主旨了，那祇是幫助你替每章命題的方法。

替每章命題之後，請找出你心目中作者的思想，為全本書命名。察看每章的題目，看看有否一個連結整本書的中心思想，又或每章書有否反映同一中心真理。

最後，記下你認為最重要的經節，這經節應當反映你的題目，亦應成為你命題的基礎。

翻開約翰福音，你可以立刻看到。找出作者寫作的目的有助我們看到約翰福音的結構。

約翰福音的雙重目的記載在 20：30-31。約翰記載這許多神蹟奇事，好叫我們相信耶穌和基督，是神的兒子，並且叫我們信了祂，就可以因祂的名得生命。

從約翰的目的，我們可以看到他如何鋪陳他的福音書的內容。

在約翰福音 1-11 章，他記錄了一定數目的神蹟，讓我們相信耶穌是基督。是神的兒子。在 11：54 至 12：53，我們來到書中的關鍵處，我稱之為「決志時間」。之後在 13-31 章。約翰處理目的的第二部份：「叫你們可以得生命。」

觀察工作紙

觀察工作紙祇是把聖經某一章隔行抄下來，方便我們把那章再三閱讀，在不同字句旁邊作記號。我們把內容分開來分析，好像一個科學家在顯微鏡下察看一個標本一樣。發現到的東西會叫你驚訝！

讓我帶領你一步步地經過這過程，你可以在第頁的觀察工作紙上看到這些步驟。由於空間有限，我會用約翰福音第十五章開始的八節舉例。

1. 用禱告開始。求 神開你的眼睛，讓你看到祂話語的奇妙真理。
2. 讀觀察工作紙，找出和記下重複的關鍵字句。

鑰字是文中一些重要或必須的字，通常是形容詞或動詞，這些字在傳遞作者的訊息方面發揮很大的作用。個人的代名詞和它們代表的關鍵字一樣。一切不父、子、聖靈有關的都是鑰字。

尋找鑰字的時候，不要把全部看到的東西都作記號。要肯定你記下的都是對內文重要的。記下鑰字的方法有下列兩個：

- a. a. 每次那個字和它同義字出現的時候用同一顏色筆作記號。
- b. b. 若沒有顏色筆，可在那字四周作一個記號，以便和其他字分別開來。

請參考觀察工作紙，留意我們如何在「在」、「父」、「枝子」、「葡萄樹」、「果子」和「道」等字旁邊作記號。

3. 再把全章讀一遍，找出：

- a. a. 意思相反的字和句子。把這些寫在觀察工作紙的右邊（注意「常在」和「不常在」的分別）。
- b. b. 比較的字，如：「也是」、「像」。把這些字圈出來。讓你可以知道要比較的是甚麼。例如：約翰福音 15:4:「枝子若不……你們若不……也是這樣。」注意比較是重要的，因為神正要教導你生命中的重要真理。
- c. c. 結語如：「因此」、「所以」、「最後」。把這些都記下來，看它們為甚麼在那裡。若是「最後」，便要找出作者要總結的是甚麼。
- d. d. 表達時間的字句，加：「之後」、「這事以後」、「直到」、「當」。這些都是一些重要的字。幫助我們知道事情的次序。在工作紙上用特別的顏色或記號把它們記下來。
(「以後」是約翰福音 15:15 一個表達時間的詞語。)

4. 跟著，你要尋找和列出一些詞語、句子或有關的思想。這一步很重要，可能給你最多啓迪。讓我們逐一討論，看看最顯著的三個項目：

- a. 最明顯的一類是「簡表」，例如：加拉太書 5:22-23。保羅在這裏列出聖靈的果子：「聖靈所結的果子，就是 1 仁愛、2 喜樂、3 和平、4 忍耐、5 恩慈、6 良善、7 信實、8 溫柔、9 節制，這樣的事，沒有律法禁止。」當找出簡表的時候，我會在觀察工作紙上把它們數點，如上面列出的經文一樣。
- b. 第二類是「按題目表列」。這是把文中和某一題目有關的資料作撮要。在我們的工作紙上，你可以找到兩處按題目列出來的名單：在基督裡的人會怎樣，以及不在基督裡的人會怎樣。

c. 第三類是「分析後列表」。「分析後列表」和「按題目列表」相似，都是在文中找出某一題目的資料，但通常比較難發現。分析後列表列出經文中一小部份的主題，可能是撮要、比較或對比：

- (1) 文中不同的教義或教導。
- (2) 某一思想的進展。
- (3) 事情的發展。
- (4) 個人或小組的不同態度或行爲。
- (5) 人的經驗或特徵。

你會發現，我們通常要經過很長時間的觀察和默想，才能列出分析表。你可能對分析表產生恐懼，這是可以理解的，不要讓這嚇怕你。你需要的是時間和經驗。你可在工作紙旁邊用不同顏色或圖形列出分析表。（留意我們在觀察紙上如何為果子作記號。）

親愛的學生和教師，這就是我要介紹的了。我們同時是學生和教師，因為每一個教師都必須是神聖潔話語的學生。學習是無休止的，這是教學成功的秘訣。

我會在禱告中記念你，求神在你的生命中使用這些學習技巧，正如祂使用我的一樣，直到觀察成爲一個自然的學習習慣。讓我們都能得到神的嘉許，作無愧的工人，因為我們用正確的方法處理祂的話語。